



allnest

Pädagogisches Konzept
Stand März 2024

Kleinfeldstraße 53
82110 Germering

| | |
|---|-----------|
| 1. VORWORT DES TRÄGERS | 4 |
| 2. ENTSTEHUNG DER KINDERTAGESSTÄTTE | 4 |
| 3. BESCHREIBUNG DER EINRICHTUNG | 5 |
| 4. UNSER TEAM | 6 |
| 5. PRINZIPIEN UND GRUNDSÄTZE UNSERER ARBEIT | 7 |
| 6. GESETZLICHE GRUNDLAGEN | 8 |
| • Unser Bild vom Kind | 8 |
| • Unser pädagogischer Ansatz: | 9 |
| • Rechte der Kinder | 10 |
| • Demokratie und Partizipation in der Kindererziehung | 10 |
| • Rolle(n) der Pädagogen/Pädagoginnen | 11 |
| • Beobachtung und Dokumentation | 12 |
| 7. TAGESABLAUF | 13 |
| • Unser Tagesablauf in der Übersicht | 13 |
| • Unser Tagesablauf im Detail | 14 |
| 8. BASISKOMPETENZEN | 16 |
| • Beispiele aus dem Kita-Alltag eines Kindes | 17 |
| • Personale Kompetenzen | 17 |
| • Kognitive Kompetenzen | 17 |
| • Werteorientierung | 18 |
| • Physische Kompetenzen | 18 |
| • Soziale Kompetenzen | 18 |
| 9. EINGEWÖHNUNG | 20 |
| • Eingewöhnung in die Kinderkrippe | 20 |
| • Eingewöhnung im Kindergarten und Übergang in die Schule | 22 |
| 10. BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSBEREICHE | 23 |
| • „Nur“ gespielt?! - Die Bedeutung des Spiels | 23 |
| • Kinder forschen und fragen | 23 |
| • Mathematisch - Naturwissenschaftlicher Bereich | 24 |
| • Kinder sind kreativ | 25 |
| • Bildung und Erziehung der Musik | 25 |
| • Sprachliche Bildung und Förderung | 25 |
| • Kinder sind aktiv | 26 |
| • Wie erfahren Kinder Werte und Normen? | 27 |
| • Soziale und emotionale Bildung | 28 |
| • Gesundheitliche Bildung und Erziehung | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 11. DAS LETZTE JAHR VOR DER SCHULE | 32 |
| • Die fünf wichtigen Bereiche der Schulfähigkeit inkl. Basiskompetenzen.. | 32 |
| • Unsere Vorschularbeit - ganz praktisch | 33 |
| 12. ZUSAMMENARBEIT MIT DEN ELTERN | 36 |
| • Tag der offenen Tür..... | 36 |
| • Anmeldegespräch | 36 |
| • Schnuppertag | 37 |
| • Tür-und Angelgespräche | 37 |
| • Entwicklungsgespräche | 37 |
| • Elternabende | 38 |
| • Elternbeirat und Elternmitarbeit | 38 |
| • Elternbefragung | 38 |
| • Aushänge | 39 |
| • Informationsweitergabe über die Stay Informed App | 39 |
| 13. ZUSAMMENARBEIT MIT ANDEREN INSTITUTIONEN | 40 |
| 14. QUALITÄTSSICHERUNG | 41 |
| 15. ANHANG..... | 42 |

1. Vorwort des Trägers

Der gemeinnützige Verein „Allnest e.V.“ wurde im März 2013 von Vertretern drei Germeringer Unternehmen, der Allnet GmbH, DocuWare Europe GmbH und der GeBE GmbH gegründet. Zweck des Vereins ist nach §2 der Vereinssatzung der Betrieb von Kindertagesstätten durch Förderung der Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Kindertagesstätten. Mittlerweile hat der Verein zahlreiche Förderer; Germeringer Unternehmen, aber auch Bürger unterstützen den Verein in seiner Arbeit.

2. Entstehung der Kindertagesstätte

Aufgrund von zahlreichen Mitarbeiterkindern mit Betreuungsbedarf hatte die Geschäftsführung der Firma Allnet GmbH 2012 die Idee der Errichtung und des Betriebes einer unternehmensgeförderten Kindertagesstätte am Standort Germering. Ziel ist dabei den Mitarbeitern Germeringer Unternehmen eine bedarfsorientierte, pädagogisch wertvolle und arbeitsplatznahe Betreuung für ihre Kinder im Alter von 1-6 Jahren zu bieten.

Schnell fanden sich weitere Unternehmen, die von der Idee begeistert waren und diese unterstützten. Nach Gesprächen mit der Stadt Germering, die eine enge Zusammenarbeit zusicherte, begannen wir mit der Umsetzung: wir fanden einen passenden Standort, gründeten den gemeinnützigen Förderverein „Allnest e.V.“ und begannen im April 2013 mit dem Bau der Kindertagesstätte.

Um das Ziel eines hohen pädagogischen Anspruchs nachzukommen wurde parallel dazu pädagogisches Fachpersonal gewonnen, mit dem unser pädagogisches Konzept ausgearbeitet wurde und stetig weiterentwickelt wird.

Bereits im Aufbaujahr 2013 schlossen sich weitere zahlreiche Germeringer Unternehmen und Bürger dem Verein an um die Errichtung und Eröffnung der Kindertagesstätte sicherzustellen.

Besonders freuen wir uns, dass die Stadt Germering beschlossen hat ab 2014 Mitglied im Allnest e.V. zu werden und dadurch unsere Arbeit - über ihre kommunale Aufgaben hinaus - unterstützt.

3. Beschreibung der Einrichtung

Die Einrichtung befindet sich in zentraler Lage, in der Kleinfeldstraße 53 in Germering. Sie bietet eine Kinderkrippengruppe für 12 Kinder im Alter von 1-3 Jahren, sowie eine Kindergartengruppe für 25 Kinder im Alter von 3-6 Jahren.

Uns ist es besonders wichtig eine Atmosphäre zu schaffen, in der die Kinder sich wohlfühlen und in der sie Voraussetzungen für ein vielfältiges Lernen erhalten. Denn nur so können sie sich bei uns gut zurechtfinden, sich in unsere Gemeinschaft einfinden, Freundschaften aufbauen, aber auch lernen mit Konflikten und Frustration umzugehen.

Die Umgebung hat dabei großen Einfluss auf das Wohlbefinden der Kinder. Deshalb wird im „Allnest“ ein besonderes Augenmerk auf eine warmherzige und kindgerechte Gestaltung der Räume sowie der Auswahl der Spielmaterialien gelegt.

Alle Gruppen-, Neben-, Schlaf- und Sanitärräume befinden sich barrierefrei im Erdgeschoss. Darüber hinaus verfügt die Kindertagesstätte über einen großen Mehrzweck-/Turnraum im Obergeschoss, sowie Leiterinnen-, Forscher- und Lagerräume im Kellergeschoß. Unser Außengelände bietet den Kindern altersgerechte Kletter- und Spielräume in der Natur, sowie eine Bobby - Car Strecke, eine Nestschaukel und einen Sandkasten. In den eigenen Hochbeeten werden gemeinsam mit den Kindern heimisches Gemüse und Kräuter angebaut, geerntet und zum Verzehr verarbeitet.

Die Einrichtung ist Montag bis Freitag von 7-17 Uhr geöffnet.

Jeweils am letzten Tag vor der Schließzeit (s.u.) hat die Einrichtung bis 15 Uhr geöffnet.

Unsere Einrichtung ist pro Kindergartenjahr an 20 Tagen geschlossen. Hinzu kommen 3- 4 Tage für fachliche und organisatorische Weiterbildung der pädagogischen Arbeit.

Feste Schließzeiten sind:

- Zwischen Weihnachten und Neujahr
- Eine Woche der Pfingstferien
- Im Sommer 2 Wochen

Die genauen Schließzeiten werden am Anfang des Krippen- bzw. Kindergartenjahres bekannt gegeben.

4. Unser Team

Das Team der Kindertagesstätte „Allnest“ besteht aus ausgebildeten pädagogischen Fach- und Ergänzungskräften. Wir streben einen über den staatlichen Mindestanforderungen liegenden Personalschlüssel an, um die Umsetzung der Konzeption und eine intensive Arbeit mit den Kindern gewährleisten zu können.

Unser Team arbeitet seit Jahren zusammen und versteht sich in vielen Situationen blind. Unsere Routinen geben den Kindern Sicherheit und Halt.

Zu unserem Leitungsteam gehört Simone Hermes als geschäftsführende und Alexander Schulze als pädagogische Leitung. Jede Gruppe hat eine Gruppenleitung, sowie unterstützende Fach- und Ergänzungskräfte.

Praktikanten sind bei uns herzlich Willkommen!

Wir legen großen Wert auf die Unterstützung der Ausbildung von Praktikanten und freuen uns auf die Zusammenarbeit mit Absolventen und Absolventinnen des Freiwilligen Sozialen Jahres (FSJ), bzw. des Bundesfreiwilligendienstes. Die Begleitung von Praktikanten und Freiwilligen bietet die Möglichkeit, den „Nachwuchs“ zu fördern und ihnen Schwerpunkte sowie Wertigkeit unseres Aufgabenfeldes zu vermitteln.

Die Fragen und Anregungen der meist jungen Leute beleben den Prozess der Auseinandersetzung mit dem Berufsalltag, den Zielen, Inhalten und Methoden der pädagogischen Arbeit und bereichern jeden Einzelnen von uns.

5. Prinzipien und Grundsätze unserer Arbeit

Unsere Einrichtung versteht sich als Ergänzung zur häuslichen Bildung und Erziehung. Sie möchte die familiäre Erziehung unterstützen. Die enge Zusammenarbeit mit den Eltern und die Einbeziehung der Familien sind wichtige Faktoren für die Organisation und die Qualität unserer Arbeit.

Bildung der Kinder ist eine wichtige Aufgabe. Wir sehen unsere Pflicht und Verantwortung darin, den Kindern Zugänge zu den verschiedenen Lebensbereichen zu ermöglichen und ihnen gesellschaftliche Werte und Normen zu vermitteln. Das Wohlfühlen und Zurechtfinden der Kinder steht dabei stets im Mittelpunkt.

Unser Erziehungsstil in der Kindertagesstätte stärkt einerseits das Ich-Bewusstsein der Kinder und fördert zugleich deren Gemeinschaftsfähigkeit. Dabei erfahren die Kinder die Vielfältigkeit, setzen sich mit Diskriminierung auseinander und lernen, sich dagegen zu wehren.

Für ein gutes Miteinander ist es unerlässlich, dass es in der Gemeinschaft Regeln gibt, z.B. Höflichkeitsformen wie „Bitte“ und „Danke“. Alle Regeln und Rituale dienen auch der Sicherheit unserer Kinder. Zusätzlich geben auch zahlreiche Feste im Jahresablauf, die in unserer Einrichtung gefeiert werden Orientierung für Kinder und Eltern.

Viele unserer betreuten Kinder sind fünf Jahre im Allnest. Wir sehen es - im Verbund mit den Eltern - als unsere Aufgabe die Kinder bestmöglich auf die Schule und das gesellschaftliche Miteinander vorzubereiten.

6. Gesetzliche Grundlagen

Das Allnest arbeitet nach dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP).

Den Bildungsauftrag erhalten wir über das Bayerische Kinder Bildungs- und Betreuungsgesetz (BayKiBiG). Wir achten die Kinderbildungsverordnung AVBayKiBiG und setzen diese um.

Der Allnest e.V. garantiert die Einhaltung des Schutzauftrages laut § 8a SGB VIII. Weitere Informationen entnehmen sie bitte unserem Kinderschutzkonzept.

- **Unser Bild vom Kind**

Drei Dinge sind uns aus dem Paradies geblieben: die Sterne der Nacht, die Blume des Tages und die Augen der Kinder."

Dante Alighieri (1265-1321), ital. Dichter

Kinder in den ersten sechs Lebensjahren bringen bereits große Potentiale mit und sind neben ihrer genetischen Veranlagung und Prägung durch Erziehung eigenständige Wesen mit individuellen Bedürfnissen. Wir legen großen Wert darauf, die persönlichen kindlichen Ressourcen zu fördern und weiter zu entwickeln. Das bedeutet für uns im Alltagsgeschehen, auf die Stärken und Schwächen eines jeden Kindes individuell einzugehen. Auf eventuelle Entwicklungsauffälligkeiten reagieren wir mit der nötigen Fachlichkeit und Erfahrung.

Die Grundlage hierfür ist die genaue Beobachtung im Alltag, die regelmäßige Reflektion in Klein- und Großteamsitzungen und die anschließende Dokumentation. Dabei ist im nächsten Schritt die engere Zusammenarbeit mit den Eltern für uns ausschlaggebend um ein mögliches Hinzuziehen verschiedener externer Fachdienste zu ermöglichen.

Wir erziehen vorurteilsbewusst und die Kinder haben ein Recht darauf, sich auszuprobieren, zu experimentieren, neugierig zu sein, Fragen zu stellen, Fehler zu machen, nachdenklich, wütend, traurig und natürlich fröhlich zu sein. Jedes Kind hat die Möglichkeit, seine Explorationsfreude auszuleben. Unabhängig von Alter, Geschlecht und Herkunft schaffen wir für die Kinder die Voraussetzung ihre Rolle zu definieren und ihren Platz zu finden.

Unser Ziel ist es die Kinder zu freien, verantwortungsvollen, eigenständigen, selbstbewussten und selbstorganisierten Persönlichkeiten zu erziehen. Die Kinder werden darauf vorbereitet den Herausforderungen des Lebens mit

gesundem Menschenverstand, sozialem Empfinden und Handeln sowie geistiger und physischer Gestaltungsfähigkeit zu begegnen.

- **Unser pädagogischer Ansatz:**

Bedürfnis- und ressourcenorientiert unter Berücksichtigung der gemeinsamen Ziele

Kinder wollen wachsen und lernen. Durch unseren pädagogischen Ansatz kommen wir der individuellen Entwicklung des Kindes, d.h. dem zunehmenden Interesse und dem natürlichen Drang nach mehr Wissen, Kreativität und Selbständigkeit entgegen.

Unsere Einrichtung arbeitet nach dem **bedürfnisorientierten Ansatz**. Das bedeutet, dass die pädagogischen Fachkräfte die Bedürfnisse der Kinder erkennen und in Anbetracht ihrer Ressourcen bearbeiten. So brauchen die Kinder in manchen Situationen unsere Unterstützung, um ihre Ziele zu erreichen. Hier sind unsere Fachkräfte vor allem Lernbegleiter. Andererseits können die Kinder auch das Bedürfnis haben, Dinge alleine zu bewältigen. Hier ist es unsere Aufgabe, ihnen die Rahmenbedingungen, z.B. durch geeignetes Material oder Zeit, zu schaffen und die Situation zu beobachten.

Dabei stehen stets die vorhandenen Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder im Fokus, unabhängig davon, ob die Pädagogen nun Begleiter oder Beobachter sind. Kinder wollen gefordert aber nicht überfordert werden. Deshalb ist es für uns essentiell, die Fähigkeiten der Kinder zu kennen, zu fördern und zu nutzen.

Unser Ziel vom Einstieg als Krippenkind bis zum letzten Kindergarten tag: Die Kinder treten in alle neuen Lebensabschnitte mit **Stolz, Zuversicht und Gelassenheit**, weil sie auf vielfältige Erfahrungen und Kompetenzen aus ihrer Zeit im „Allnest“ zurückgreifen können.

- **Rechte der Kinder**

Alle Kinder unserer Einrichtung haben ein Recht auf...



- **Demokratie und Partizipation in der Kindererziehung**

Darunter wird die aktive Mitbestimmung, das Hinterfragen und Einfordern verstanden. Dies sind die Rechte der Kinder, die Erwachsene unbedingt zu respektieren haben.

Ernst gemeinte Partizipation bedeutet, dass Beschlüsse von Kindern auch Folgen für Erwachsene haben. Deshalb entscheiden Kinder u.a. welche Regeln gelten sollten, welche wieder abgeschafft werden, oder welche Gruppendienste sie übernehmen wollen. Dies jedoch immer im kindlichen Rahmen, um die Kinder nicht zu überfordern.

- **Rolle(n) der Pädagogen/Pädagoginnen**

Die pädagogischen Fachkräfte holen die Kinder da ab, wo sie gerade in ihrer Entwicklung stehen, unterstützen und begleiten die Erziehung und Bildung und achten dabei auf Wertschätzung und Individualität der Kinder.

Kinder entwickeln sich positiv und lernen nur in einem Umfeld aktiv, in dem sie sich sicher und geborgen fühlen. Die erwachsene Bezugsperson gibt den Kindern Orientierung, wenn sie klare Standpunkte vertritt und Grenzen setzt.

Im Folgenden werden die wesentlichen Aufgaben unserer Pädagogen/Pädagoginnen benannt und mit Beispielen belegt.

Unser(e) Pädagoge/Pädagogin:

| | |
|--------------------------------------|---|
| beobachtet und nimmt wahr | z.B. Entwicklungsstand, Bedürfnisse, Konfliktsituationen |
| dokumentiert | hält Entwicklungsmeilensteine fest und führt regelmäßig Entwicklungsbögen |
| begleitet | in Übergangsphasen, z.B. Kindergarten - Schule |
| beobachtet und schlichtet | in Konfliktsituationen |
| schafft Rahmenbedingungen | Vorbereitung der Spiel- und Entdeckungsbereiche |
| ist Vorbild | in der Sprache, in Konfliktsituationen, beim Essen, in sozialer Interaktion, etc. |
| setzt Grenzen und Regeln | damit ein gerechtes und nachvollziehbares Leben in der Gruppe möglich ist |
| schafft Rahmen und Strukturen | Rituale im Tagesablauf geben den Kindern Sicherheit |
| schützt und achtet | die Gesundheit, die Intimsphäre, vor Über- bzw. Unterforderung |
| stärkt | z.B. das Selbstbewusstsein durch wohldosiertes Lob, Anerkennung, körperliche Kräfte durch Bewegungsangebote |
| motiviert | zum eigenständigen Lernen durch anregende Spiel- und Arbeitsmaterialien und Vertrauen |
| informiert die Eltern | in regelmäßigen Elterngesprächen über den Entwicklungsstand des Kindes |
| unterstützt die Eltern | mit Rat und Tat, vor allem während der Eingewöhnungsphase |

| | |
|---------------------------------|---|
| ist flexibel und spontan | geht spontan auf Bedürfnisse der Kinder ein, auch wenn gerade etwas anderes im Fokus steht. |
| reflektiert die tägliche Arbeit | selbst und mit den Kollegen um rundum bewusstes Arbeiten bieten zu können |

- **Beobachtung und Dokumentation**

Die *Beobachtung* nimmt in der täglichen pädagogischen Arbeit eine ganz zentrale Rolle ein. Sie ist Voraussetzung für eine zielgerichtete Bildungsarbeit und die angemessene Gestaltung von Spiel- und Lernprozessen. Darüber hinaus ist sie Ausgangspunkt für die Planung und Bestimmung von Projekten. Nur wenn die Pädagogen/Pädagoginnen aufmerksam die Interessen und Wünsche der Kinder verfolgen und auch die für das Auge unsichtbaren Gefühle und Empfindungen der Kinder wahrnehmen, können Anreize für ein gemeinsames Lernen gesetzt werden. Die *Dokumentation* der Beobachtungen erfolgt in jährlichem Abstand in pädagogisch etablierten Entwicklungsbögen. Entwicklungsschritte und Erlebnisse werden in eigens für jedes Kind angelegten Ordnern festgehalten.

Für die Dokumentation benutzen wir folgende Beobachtungsbögen:

- Sismik
- Seldak
- Perik
- Der Beobachtungsbogen für Kinder unter 3 (Kornelia Schlaaf-Kirschner)
- Der Beobachtungsbogen für Kinder von 3 - 6 (Kornelia Schlaaf-Kirschner)

7. Tagesablauf

- *Unser Tagesablauf in der Übersicht*

| Kindergarten | Krippe |
|---|--|
| 7.00 - 8.00 Bringzeit im gemeinsamen Frühdienst | 7.00 - 8.00 Bringzeit im gemeinsamen Frühdienst |
| 8.00 - 8.30 Bringzeit in der Gruppe | 8.00 - 8.30 Bringzeit in der Gruppe |
| <p><u>8.30 - 12.30 Kernzeit</u></p> <p>8.30 - 9.00 Morgenkreis 9.00 - 10.15 gleitende Brotzeit in Kleingruppen 9.30 - 11.45 Freispiel, Angebote, Gartenzeit, Ausflüge, etc. 11.45 - 12.00 gemeinsames Aufräumen</p> | <p><u>8.30 - 12.00 Kernzeit</u></p> <p>8.30 - 9.00 Morgenkreis 9.00 - 9.30 gemeinsame Brotzeit ab 9.30 Windeln wechseln, ggf. Toilette, Hände waschen 9.45 - 11.15 Freispiel, Angebote, Gartenzeit, Ausflüge, etc. 11.15 Vorbereitung auf das Mittagessen (Wickeln, Toilettengang, Hände waschen)</p> |
| 12.00 - 12.45 Mittagessen | 11.15 - 12.00 Mittagessen und Vorbereitung auf die Schlafzeit (ggf. Toilette, Hände waschen) |
| 12.45 - 13.00 erste Abholzeit | 11:45 - 12.00 erste Abholzeit |
| 13.00 - 14:00 altersgerechte Ausruhzeit (Geschichte vorlesen, Entspannungsmusik, Traumreise, etc.) | 12.00 - 14.00 Schlafzeit (nach dem Erwachen nochmals Windeln wechseln, ggf. Toilette, Hände waschen) |
| 14:00 - 15:00 Freispielzeit im Garten/Gruppenraum | 14.00 - 15:00 Freispielzeit im Garten/Gruppenraum |
| 14.30 - 15.00 zweite Abholzeit | 14.30 - 15.00 Abholzeit |
| 15.00 - 15.30 Nachmittagsbrotzeit in den Gruppen | |
| Ab 15.30 gruppenübergreifende Freispielzeit mit offenen Angeboten | |

Ab 15.30 Uhr fließende **Abholzeit** bis 17.00!

- **Unser Tagesablauf im Detail**

Das Allnest hat von 07.00 Uhr bis 17.00 Uhr geöffnet.

Bringzeit

In der Zeit von 07.00 - 08.00 Uhr ist gruppenübergreifend Frühdienst. Von 08.00 - 08.30 Uhr kommen die Kinder in ihrer Gruppe an.

Morgenkreis

Der Morgenkreis ist die erste Begegnung als Gruppe und der gemeinsame Start in den Tag. Hier erlebt das Kind Absprachen und Informationen und es werden Angebote durchgeführt (Einführung eines neuen Liedes, Vorstellung eines Buches). Auch der Geburtstag eines Kindes oder ein spezifisches Thema kann Mittelpunkt dieses gemeinsamen Kreises sein.

Kernzeit

In der Zeit von 8.30 - 11.00 bzw. 12.00 Uhr findet in der Kinderkrippe und im Kindergarten täglich ein Großteil der pädagogischen Arbeit statt. In dieser Zeit erleben die Kinder ein ganzheitliches, zielgerichtetes Lernen in Freispiel und Bildungsangeboten durch die Pädagogen/Pädagoginnen.

Essen

Die Brotzeit(en) bringen die Kinder von Zuhause mit. Dabei ist uns eine ausgewogene und gesunde Ernährung wichtig.

Immer montags findet unser Müslitag statt. Das reichhaltige Müsli und weitere Zutaten werden gegen einen Unkostenbeitrag vom Elternbeirat organisiert und besorgt, sodass alle Kinder der Einrichtung je nach eigenem Bedarf ihr Müsli wählen können.

Unser Mittagessen beziehen wir von einer Kinderküche, die uns warme Speisen aus regionalen und biologischen Zutaten frisch zubereitet.

Nach der Ruhezeit steht den Kindern ein vielfältiger Obst- und Gemüseteller zum freien Verzehr bereit. Dafür bringt jede Woche eine andere Familie einen gefüllten Korb für die Einrichtung mit.

Für alle Kinder, die länger als 15.00 Uhr bleiben, geben die Eltern zusätzlich eine Nachmittagsbrotzeit mit.

Ausruhen

Für die Krippenkinder ist täglich von 12.00 Uhr - 14.00 Uhr eine Schlafenszeit vorgesehen. Diese wird täglich von den Pädagogen/Pädagoginnen begleitet. Sie unterstützen die Kinder mit festen Ritualen, wie einer Gute-Nacht-Geschichte, sowie einem Schlaflied und gehen auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder ein.

Sobald sie ihr Mittagsessen beendet haben, beginnt auch für die Kindergartenkinder die einstündige Ruhephase. Begleitet durch die pädagogische Fachkraft, die den Kindern eine Geschichte vorliest, leise Entspannungsmusik oder eine Traumreise anbietet, haben die Kinder die Möglichkeit sich im Gruppenraum zu entspannen und auszuruhen.

Nachmittag

Der Nachmittag knüpft thematisch an die pädagogischen Schwerpunkte des Vormittages an und bietet Zeit für Freispiel und offene Angebote.

Verabschiedung

Die Kinder verabschieden sich von den Pädagogen/Pädagoginnen, wenn sie von ihren Eltern abgeholt werden.

Feste und Aktivitäten

Folgende Feste und Aktivitäten werden gemeinsam mit den Kindern, teils auch mit den Eltern in unserer Einrichtung gefeiert. Die genauen Termine werden am Anfang des Kindergartenjahres bekannt gegeben.

| <u>Feste</u> | <u>Aktivitäten</u> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Erntedank• St. Martin• Nikolaus• Weihnachten• Fasching• Ostern• Frühlings- oder Sommerfest | <ul style="list-style-type: none">• Schulbesuch/Schnupperunterricht• Bibliotheksbesuch• Exkursionen• Forscherwochen• Ausflüge in die nahe Umgebung• Ausflüge zu Feuerwehr, Polizei, Bäckerei, etc.• Garteneinsatz• Wald- und Seetage• Großer Jahresausflug• Vorschulübernachtung |

8. Basiskompetenzen

Damit Menschen miteinander interagieren und sich mit *Gegebenheiten* in der Umwelt auseinandersetzen können, braucht es grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika.

Nach den Bildungsleitzielen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplanes (BEP) hat der Mensch drei grundlegende Bedürfnisse:

- **das Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit**

das bedeutet: Dass man sich anderen zugehörig, respektiert und geliebt fühlt.

- **das Bedürfnis nach Autonomieerleben**

das bedeutet: Dass man sich als Verursacher seiner Handlungen erlebt, man handelt selbstgesteuert, nicht fremdgesteuert.

- **das Bedürfnis nach Kompetenz**

das bedeutet: Dass man die Aufgaben und Probleme aus eigener Kraft bewältigen möchte.

Befriedigung dieser Grundbedürfnisse



Möglichkeit, Beziehung aufzubauen und zu pflegen



Gegenseitige Akzeptanz



Wohlbefinden des Menschen



Bereitschaft, sich in vollem Umfang seinen Aufgaben zuzuwenden

- **Beispiele aus dem Kita-Alltag eines Kindes**

| | Kinderkrippe | Kindergarten |
|------------------|------------------|------------------|
| Basiskompetenzen | An-und Ausziehen | Beispiel Bauecke |

- **Personale Kompetenzen**

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Selbstständigkeit | Ich versuche meine Schuhe/Hausschuhe selbst anzuziehen. | Ich entscheide, wann ich in die Bauecke gehe. |
| Selbstbewusstsein | Ich sage wenn ich etwas nicht kann. | Ich möchte <u>jetzt</u> in die Bauecke. |
| Selbstorganisation | Was muss ich alles anziehen: Schuhe, Jacke, Mütze/Sonnenhut, ...? | Wo finde ich Platz in der Bauecke, mit was möchte ich spielen? |
| Konfliktfähigkeit | Was mache ich, wenn jemand auf meinem Garderobenplatz sitzt? | Was mache ich, wenn mehrere Kinder mit demselben spielen möchten oder mein Spiel zerstören? |

- **Kognitive Kompetenzen**

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Gedächtnis, Denken, Wissen | Wo ist mein Garderobenplatz? | Was brauche ich, um eine Burg zu bauen? Wie sieht diese aus? |
| Wahrnehmung | Habe ich alles angezogen? | Habe ich genug Platz für mein Projekt? Was spielen die anderen Kinder in der Bauecke? |
| Lernen | Ich lerne Kleidungsstücke selbst an- bzw. auszuziehen | Ich lerne mich selbst einzuschätzen: Wie hoch kann ich den Turm bauen? Wie viele Gleise brauche ich für eine gute Bahn? |

- **Werteorientierung**

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Soziales Miteinander | Grundlagen der Werterziehung entwickeln sich | Wer aus meiner Gruppe ist noch in der Bauecke? |
| Toleranz | | Ich lache kein Kind aus, wenn der Turm zusammenfällt. |
| Solidarität | Ich helfe anderen Kindern, z.B. die Jacke vom Haken zu nehmen. | Ich lasse anderen Kindern Platz zum Spielen, beziehe sie in mein Spiel ein. |

- **Physische Kompetenzen**

| | | |
|--------------------|---|---|
| Körper | Ich merke ob ich meine Schuhe richtig herum angezogen habe. | Habe ich Platz im Liegen zu spielen? Sitze ich lieber in der Hocke? |
| Grobmotorik | Ich versuche z.B. in die Ärmel meiner Jacke zu schlüpfen. | In der Bauecke wird viel gebaut, ich muss vorsichtig hindurch. |
| Feinmotorik | Ich versuche den Reißverschluss einzufädeln/zu schließen. | Ich stecke zusammen, stelle aufeinander, lasse rollen, ... |

- **Soziale Kompetenzen**

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Verantwortung | Ich räume meine Kleidung ordentlich an meinen Platz. | Ich räume meinen Spielplatz wieder auf, bevor ich mich einem neuen Projekt widme. |
| Beziehungsfähigkeit | Ich warte auf Kinder, die noch nicht fertig sind. | Ich gebe Hilfestellungen, wenn ein Kind etwas nicht kann. |
| Kommunikationsfähigkeit | Ich frage nach Hilfe. | Ich diskutiere mit anderen Kindern, z.B. was gebaut wird. |
| Kooperation | Wir helfen uns z.B. in die Jacken. | Wir bauen gemeinsam. |
| Konfliktfähigkeit | Ich sage Bescheid, wenn ich Hilfe benötige | Ich versuche mich mit einem anderen Kind zu einigen, dass das gleiche Spiel spielen möchte. |

Darüber hinaus gibt es weitere vielfältige Situationen, in denen Basiskompetenzen erlernt und vertieft werden können. Diese Fähigkeiten brauchen Kinder, um ihr Leben zu bewältigen. Ziel ist eine größere persönliche Stabilität (Resilienz = seelische Widerstandsfähigkeit) des Kindes. Nur so kann es an Herausforderungen wachsen.

9. Eingewöhnung

- **Eingewöhnung in die Kinderkrippe**

Die Eingewöhnung in die Krippe ist für die Kinder und die Eltern ein großes Ereignis und stellt den Beginn eines neuen Lebensabschnittes dar.

Für viele Kinder bedeutet der Besuch einer Kindertagesstätte oft die erste Trennung von ihren gewohnten Bezugspersonen und zudem ein Einfinden in eine neue Gruppe. Die Eingewöhnungsphase ist ein Kernstück der pädagogischen Arbeit; sie ist für die positive Entwicklung und Integration des Kindes innerhalb der Gruppe entscheidend.

Die Eingewöhnung im Allnest geschieht einem groben Raster folgend und stets bedürfnisorientiert, angelehnt an das „Berliner Modell“

| | Ablauf | Ziel |
|-----------------------------|---|--|
| Informationsphase | Anmeldegespräch Informationselternabend | |
| Grundphase | In den ersten zwei bis drei Tagen begleitet ein Elternteil das Kind für etwa 2 Stunden in die Einrichtung | <ul style="list-style-type: none"> • PädagogInnen lernen Kinder und Eltern kennen • Eltern lernen Abläufe kennen und können Vertrauen zu PädagogInnen aufbauen |
| Trennungsphase | Der nächste Tag beginnt wie die ersten Tage, allerdings verlässt das Elternteil nach einiger Zeit kurz den Raum (ca. 10 Minuten) Wichtig: Eltern sollen sich immer bewusst von ihrem Kind verabschieden | <ul style="list-style-type: none"> • Intensivere Kontaktaufnahme mit dem Kind durch die PädagogInnen • Gegebenenfalls Beruhigen des Kindes |
| Stabilisierungsphase | Sukzessive Verlängerung | <ul style="list-style-type: none"> • Kinder lernen, eine |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | der Trennungsphasen während des Tagesablaufs | Beziehung zu den PädagogInnen aufzubauen • PädagogInnen übernehmen die Rolle der Bezugsperson |
| Schlussphase | Kind ist ohne Begleitung der Eltern in der Einrichtung | • Selbstständige Bewältigung der Abläufe, Rituale und Übergänge |

In den Wochen der Eingewöhnung sollten die Eltern sich ausreichend Zeit nehmen, gemeinsam mit ihrem Kind in der Einrichtung sein zu können (mindestens vier Wochen). Die Eltern erhalten beim Aufnahmegespräch und beim Elternabend Informationen über wichtige pädagogische Grundsätze und wie sie mit ihrem Verhalten ihr Kind unterstützen können.

In der Zeit der Eingewöhnung wird das Kind viele Veränderungen spüren, neue Eindrücke und Erfahrungen sammeln, evtl. auch das erste Mal Trennungsschmerz empfinden. Deshalb sind wir um eine **sanfte, einfühlsame Gestaltung der Eingewöhnungsphase** sehr bemüht. Die konstruktive Kooperation mit den Eltern ist Kernstück der Eingewöhnungsphase, da die Eltern mit ihrer Einstellung zur Einrichtung ganz wesentlich das Verhalten und die Sicherheit des Kindes beeinflussen. Es ist daher ganz wichtig, neben dem Aufbau einer Beziehung zum Kind, auch das Vertrauen der Eltern zu gewinnen.

Übertritt Kindergarten

Durch Hospitationen und Besuche in der Kindergartengruppe, sowie durch eine geplante und stetige Einbindung der Krippenkinder in Unternehmungen oder Abschnitte des Kindergartenalltages, wird der Übergang von Krippe zu Kindergarten sanft und fließend gestaltet. Da die Kinder durch die Sammelgruppen Morgens und am Nachmittag, sowie durch gemeinsame Freispielzeit im Garten oder gemeinsame Feste und Feiern alle Pädagogen/Pädagoginnen kennen lernen, bleibt Eltern und Kind beim Wechsel in die Kindergartengruppe eine erneute Eingewöhnung meist erspart.

- ***Eingewöhnung im Kindergarten und Übergang in die Schule***

Im Sommer bieten wir allen neuen Kindern einen Schnuppertag in der Kindergartengruppe an. Zur Vertragsunterzeichnung wird der Schnuppertag für die neuen Kinder individuell vereinbart. Der Schnuppertag findet mit oder ohne Eltern statt, je nach Vorerfahrung der jeweiligen Familie und dem Zutrauen jedes einzelnen Kindes.

Krippenkinder aus der Zaunkönigengruppe hospitieren intern vormittags nach Absprache im Team in der Kindergartengruppe. Im Juli findet ein Informationsabend für neue Eltern statt. An diesem Termin wird auch der erste Tag im Kindergarten für die neuen Kinder terminlich festgelegt. Zudem wird an diesem Abend über die Veränderung gesprochen und die Eltern haben die Möglichkeit sich auf die angeleitete Eingewöhnung einzulassen.

Der erste Kindertag startet frühestens um acht Uhr morgens und endet spätestens um 13 Uhr. Zum Einen, um genügend Personal in diesem Zeitraum sicherzustellen, zum Anderen, um den ersten aufregenden Tag kurz zu halten, damit die Kinder einen angemessenen Start haben.

Die darauffolgenden Tage verlaufen nach Absprache mit den Eltern. Dabei wird auf die Individualität eines jeden Kindes geachtet. Das bedeutet konkret, dass die Kindertage auch sehr kurz oder vor dem ersten Kindertag nach Absprache Besuche ermöglicht werden können.

Im Herbst findet abschließend ein Eingewöhnungsgespräch mit den Eltern statt. Zu diesem Termin wird die Anfangszeit des Kindes gemeinsam reflektiert und sich über das Kind ausgetauscht mit dem Ziel weiterhin partnerschaftlich das Kind zu begleiten.

Der Schuleintritt ist für jedes Kind ein einschneidendes Ereignis, das sowohl beim Kind als auch bei seinen Eltern mit Spannung erlebt wird. Verschiedene Aktivitäten für die angehenden Schulkinder sind hilfreich, den Übergang in die Schule zu erleichtern. (besondere Aktivitäten für die Vorschulkinder, Schnupperunterricht)

10. Bildungs- und Erziehungsbereiche

- **„Nur“ gespielt?! – Die Bedeutung des Spiels**

Das Spiel, bzw. das Freispiel sehen wir als Hauptberuf eines jeden Kindes an. Es hat eine ganz entscheidende Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung und ist ein selbstbestimmtes, ganzheitliches Lernen mit allen Sinnen. Geistige und körperliche Fähigkeiten, Ausdauer, Konzentration, Bereitschaft sich anzustrengen und der Aufbau von sozialen Beziehungen werden im Spiel entwickelt. Somit kommt jedem freien Spiel ein hoher Bildungscharakter zu. Wir schaffen für die Kinder ausreichend Zeit und einen angemessenen Spielraum für freies und angeleitetes Spiel. Die Pädagogen/Pädagoginnen stellen Material, Raum und Zeit zur Verfügung oder setzen Impulse für neue Spielideen.

- **Kinder forschen und fragen**

Erzähle es mir - und ich werde es vergessen
Zeige es mir - und ich werde mich erinnern
Lass es mich tun - und ich werde es behalten
(Konfuzius, chin. Philosoph)

Entdeckendes Lernen – Wie Kinder bei uns forschen

- Freies Forschen

Während der pädagogischen Kernzeit haben die Kinder die Möglichkeit, im Gruppenraum frei zu forschen. Dafür stehen sogenannte „Forscherwannen“ zur Verfügung. Diese sind mit unterschiedlichen Materialien zu verschiedenen Themen gefüllt. So können die Kinder mit Hilfe der Materialien eigene Entdeckungen machen.

- Der Forscherraum

Abhängig von der Situation wird unser Forscherraum von Kleingruppen genutzt. Diese werden von einer Fachkraft begleitet. Der Raum verfügt über unterschiedlichste Materialien und Apparaturen, die das Forschen und Entdecken unterstützen. Je nach Angebot wird von den

Pädagogen/Pädagoginnen entscheiden, ob die Kinder frei forschen können, oder ob ein naturwissenschaftliches Experiment durchgeführt wird.

- Forscherwochen

In regelmäßigen Abständen finden in unserer Einrichtung sog. Forscherwochen statt. Diese beziehen sich immer auf ein Thema (z.B. Weltraum, die Sinne, etc.). Während dieser Zeit werden spezielle Angebote, Aktionen und Materialien für die Kinder bereitgestellt.

- Stiftung „Kinder forschen“

Unsere Pädagogen/Pädagoginnen nehmen regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen der Stiftung „Kinder forschen“ teil. Die dort erworbenen Informationen und Experimente werden in Angeboten umgesetzt und dem gesamten Team zur Verfügung gestellt.

Das Allnest ist seit 2015 zertifiziertes Haus der Stiftung „Kinder forschen“.

- ***Mathematisch – Naturwissenschaftlicher Bereich***

Der mathematisch-naturwissenschaftliche Bereich ist eine zu erlernende Art und Weise des Denkens, die durch Pädagogen/Pädagoginnen gefördert werden kann.

In unserer Kindertagesstätte sollen Kinder folgende Erfahrungsbereiche erweitern und vertiefen:

- Zahlen, Formen, Körper: Zählen, Vergleichen, Ordnen
- Mengen, Größen, Längen, Gewicht: Wiegen von Lebensmitteln, Erkennen von Mustern/Symmetrie, Unterscheiden, Sortieren
- Bauen und Konstruieren, Schwerkraft, Mechanik, Optik, Magnetismus (z.B. schiefe Ebene, Rad, Hebel)
- Natur und Umweltbeobachtung (z.B. Temperatur)
- Zeit und Raumorientierung

Unsere pädagogische Arbeit schafft eine geeignete Lernumgebung, die das Interesse der Kinder aufgreift und die Möglichkeit schafft, auf die Neugier und die Wissbegierde einzugehen.

- ***Kinder sind kreativ***

Bildung und Erziehung der Kreativität

Kinder nehmen ihre Umwelt mit allen Sinnen wahr. Sie bringen ihre Eindrücke durch schöpferische, kreative Prozesse zum Ausdruck. Durch das ideenreiche Handeln festigen Kinder ihr Wissen. Anhand gezielter Angebote im diesem Bereich lernen die Kinder den Umgang mit Materialien, Farben und Techniken. Dies schafft die Grundlage für freies kreatives Gestalten.

Fantasie, Ausdauer und Konzentration werden gefördert. Kreativen Kindern fällt es leichter verschiedene Lösungsmöglichkeiten für Probleme zu entwickeln.

Wir bieten an:

- Unterschiedliche Stifte und Pinsel zum Malen
- Erfahrungen mit verschiedenem Papier: Falten, Kleben, Schneiden, Reißen...
- Scheren und Werkzeuge zum Schneiden und Bearbeiten von Materialien
- Wolle und Stoffe zum Weben, Filzen, Flechten
- Modelliermaterial zum Kneten, Tonen, und plastischen Gestalten

- ***Bildung und Erziehung der Musik***

Die musikalische Erziehung hängt mit der rhythmischen Erziehung eng zusammen.

Durch Singen, Musizieren, Kreisspiele und Experimentieren mit Geräuschen, Klang, Ton und Sprache wollen wir die Freude der Kinder an Musik wecken. Gleichzeitig erfordert gemeinsames Musizieren ein hohes Maß an Konzentration und sozialem Miteinander, welche so spielerisch gefördert werden. Zum Einsatz kommen der ganze Körper und Orffinstrumente, aber gerne auch Alltagsgegenstände wie Nudeln, Dosen oder Stöcke.

- ***Sprachliche Bildung und Förderung***

Sprache dient der zwischenmenschlichen Verständigung. Mit Hilfe der Sprache kann der Mensch mit Anderen in Kontakt treten, kommunizieren, Gefühle ausdrücken, Dinge und Sachverhalte benennen, sowie Konflikte lösen.

Im Alter von sechs Jahren ist der Spracherwerb in den Grundzügen abgeschlossen.

Die Sprachförderung findet ständig und von Anfang an in der täglichen pädagogischen Arbeit statt und ist mit anderen Bildungs- und Erziehungsbereichen eng verknüpft. Gefördert wird der Spracherwerb zum Beispiel durch:

- Begrüßung und Verabschiedung
- Aufgaben und Anweisungen
- Klare Regeln
- Lieder, Fingerspiele, Geschichten
- Gespräche (z.B. Morgenkreis)
- Offene Fragestellungen
- Projekte
- Bilderbücher

Vorkurs Deutsch

Der Vorkurs Deutsch ist primär für Kinder mit Eltern nicht deutscher Herkunft. Diese melden wir jährlich der Kooperationsgrundschule in Germering. Zusätzlich können Kinder mit sprachlichem Förderbedarf dieses Angebot nutzen. Wir beginnen mit der speziellen Sprachförderung bereits 18 Monate vor dem möglichen Schuleintritt. Unter anderem arbeiten wir im Vorkurs Deutsch mit den „Logico“ Arbeitsmaterialien.

- ***Kinder sind aktiv***

Kinder zeigen Freude und Spaß an Bewegung. Die Bewegungsfähigkeit ist Grundlage für Aktivität, Wahrnehmung und Kommunikation.

Für eine gesunde Entwicklung und eine ganzheitliche Förderung ist uns ein gut entwickeltes Körperbewusstsein wichtig. Wir schaffen Bewegungsanreize und bieten die Möglichkeit, dass Kinder ihre Umwelt kennen lernen, erforschen und begreifen. Alle Basisfunktionen werden angeregt und können sich entfalten:

- Wahrnehmung und Raumorientierung
- Entwicklung der Geschicklichkeit in Grob- und Feinmotorik
- Sprachliche Bildung und Konzentration

Bewegung hilft dem Kind, sein Selbstbewusstsein zu stärken. Es lernt Anforderungen zu bewältigen, Druck und Ängsten Widerstand zu leisten.

Der Mehrzweckraum bietet mehrmals in der Woche die Gelegenheit für Bewegungs- und Kreisspiele. Auch werden durch genaue Beobachtung gezielte Turneinheiten entwickelt.

Unser Mehrzweckraum ist ausgestattet mit:

- Sprossenwand
- Rollbretter
- Turnbank
- Tüchern
- Bewegungslandschaften
- Bällen und Reifen
- Turnmatten
- Kletter- und Rutschmöglichkeiten
- Seilen

Zu jeder Jahreszeit gehen wir in den Garten. Dort ermöglichen wir den Kindern ihre Bewegungserfahrung zu erweitern. Die Kindergartenkinder haben überdies die Möglichkeit, eigenverantwortlich in den Garten zu gehen - völlig unabhängig vom Wetter.

Wir machen Ausflüge in die nähere Umgebung von Germering wie z.B. in den Erika- und Westpark, zum Germeringer See, zum Marktplatz, zur Feuerwehr und in die Bibliothek.

Die Einrichtung befindet sich in unmittelbarer Nähe zum öffentlichen Nahverkehr. Deshalb bieten sich Ausflüge nach München, bzw. in ganz Germering an.

Je nach Situation gehen wir mehrmals im Jahr mit einer Klein-, oder der Gesamtgruppe in den Waldabschnitt am Bahnhof Harthaus. Ob nun Insekten erforscht oder Tipis aus Holz gebaut werden - jedes Kind macht seine eigenen Erfahrungen mit der Natur.

• **Wie erfahren Kinder Werte und Normen?**

Einem Kind Geborgenheit zu geben sehen wir als wichtige Voraussetzung für die kindliche Entwicklung und Lebensfreude („Erziehung durch Beziehung“). Wir achten darauf, dass das Kind mit seiner Familie in unserer Kindertageseinrichtung angenommen wird und die Befriedigung der Grundbedürfnisse gewährleistet ist.

Unser Ziel ist, den Kindern im täglichen Leben Hoffnung und Zuversicht zu geben. Zusammen mit den Eltern wollen wir das Urvertrauen stärken, begleiten das Kind ein Stück auf seinem Lebensweg und wollen, dass sich seine Persönlichkeit, seine Begabungen und Neigungen entfalten können.

Unser Ziel ist es, für das Kind da zu sein, ihm zuzuhören und auf seine Bedürfnisse einzugehen.

Die Vermittlung von Werten und Normen geschieht über:

- Religion → Welche Religionen gibt es? Welche Feste werden gefeiert?
- Vorbildfunktion → die Pädagogen/Pädagoginnen sind Vorbild für die Kinder
- Partizipation → Pädagogen/Pädagoginnen und Kinder erarbeiten gemeinsam Regeln für den Alltag
- Kommunikation → Gespräche helfen Konflikte vorzubeugen oder zu bearbeiten.

- ***Soziale und emotionale Bildung***

Das emotionale Verständnis von sich selbst

Zugrunde liegt hier das Sich-Bewusst-Werden und Akzeptieren der eigenen Gefühle, sowie die Fähigkeit diese zu benennen und Anderen gegenüber ausdrücken zu können.

Wir unterstützen dies durch Angebote im pädagogischen Alltag, in denen beispielsweise mit Bilderkarten verschiedene Gefühlszustände erkannt und benannt werden. Gleichzeitig geben wir sicheren Raum zum Zulassen und Erleben von aufkommenden Gefühlen, fangen die Kinder aber auch auf und trösten bei Trauer und Unbehagen.

Verständnis für und Rücksichtnahme auf Andere

Mit der Kenntnis der eigenen Gefühle geht es im sozialen Miteinander auch darum, die Gefühle und Bedürfnisse anderer (Kinder) zu erkennen, zu deuten und zu achten. Im Krippen- und Kindergartenalltag sind Konflikte mit Gleichaltrigen unausweichlich. Egal ob Spielzeugrangelei, Eifersucht, Wut oder Scham, aber auch Freude und Spaß: Emotionen gehören immer mit dazu und gestalten unseren Alltag maßgeblich mit. Entsprechend bedeutsam sind diese Konfrontationen. Dann, wenn es eben einmal nicht so läuft wie man es selbst gerne hätte, lernt man mit anderen Personen, deren Wünschen und Bedürfnissen umzugehen und sich selbst entsprechend zu arrangieren. Als Pädagogen/Pädagoginnen beobachten wir Konflikte im Gruppengeschehen stets eingehend und begleiten diese dem Alter entsprechend mit einem

bewussten Grad an Zurückhaltung, um die Kinder zuerst eigene Lösungsstrategien entwickeln zu lassen. Gelingt dies nicht, schlichten wir den Streit, sind offen und unvoreingenommen für beide Seiten, trösten und helfen aktiv bei der Lösung des Problems, richten den Fokus aber dennoch auf die Selbstständigkeit und das Finden gemeinsamer Lösungsansätze. Wir möchten die Kinder darin fördern und unterstützen, ihre eigene Meinung vertreten und kommunizieren zu können, eigene Bedürfnisse aber auch mal zurückzustellen und Kompromisse einzugehen.

Resilienz - Herausforderungen bestehen und meistern

Der Begriff der „Resilienz“ beschreibt nach dem BEP zunächst die Fähigkeit des Kindes, trotz schwieriger Lebensumstände seinen Alltag erfolgreich zu meistern und sich trotz aller Umstände positiv und gesund zu entwickeln. Übertragen auf die Zeit in Krippe und Kindergarten sehen wir diese Resilienz in vor allem in Bezug auf den offenen und erfolgreichen Umgang mit Problemen und Herausforderungen. Aufbauend auf der Sicherheit im sozial-emotionalen Bereich streben wir die Entwicklung eines guten Selbstvertrauens, Selbstständigkeit im Gruppenalltag und dem erfolgreichen Bewältigen von Herausforderungen an.

Dies gelingt durch:

- Die ganzheitliche Wahrnehmung der eigenen Person und anderer
- Das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten
- Den wertschätzenden Umgang mit Anderen und deren Bestreben
- Das Erkennen und Entwickeln eigener Handlungsalternativen
- Die Fähigkeit sich selbst und eigene Interessen zurückzunehmen

In unserer pädagogischen Arbeit zielen wir dementsprechend darauf ab, zusammen mit den Kindern gesunde sozial-emotionale Grundlagen zu schaffen, mit der die Kinder Herausforderungen positiv und offen gegenüberstehen und sie konstruktiv bewältigen. Bereits bei kleinen Aufgaben wie dem eigenständigen An- und Ausziehen oder dem aktiven Mithelfen im Gruppenalltag (z.B. Tische decken) sowie in pädagogischen Angeboten geben wir die nötige Zeit, motivieren sowohl zum Ausprobieren als auch Weitermachen und freuen uns gemeinsam mit den Kindern über jedes Erfolgserlebnis.

- ***Gesundheitliche Bildung und Erziehung***

Autonomie und Kontrolle

Ein weiteres zentrales Entwicklungsthema ist das Erlangen von Autonomie und Kontrolle, z.B. über den eigenen Körper, über Gegenstände, über die soziale Umwelt. Gegen Ende der Krippenzeit fängt das Kind an, sich zu einer einzigartigen Person zu entwickeln, die sich von anderen unterscheidet. Es möchte immer mehr auf eigenen Beinen stehen und autonom über sich entscheiden können. In dieser Phase lernt das Kind u.a. hüpfen, springen, rennen. Seine Körperbewegungen werden insgesamt runder, flüssiger und ausgewogener.

Körperhygiene

Kinder lernen durch Nachahmung, durch spielerisches Entdecken, ihrer natürlichen Neugier und durch Hilfestellung der Pädagogen/Pädagoginnen einige wichtige Punkte der Körperhygiene, wie z. B. Händewaschen und Nase putzen.

Mit Hilfe von Spiegeln können sich die Kinder während der Körperpflege beobachten; die Pflegehandlungen werden von unseren Pädagogen/Pädagoginnen sprachlich begleitet und erklärt. Durch Gespräche, Bücher und die regelmäßige Durchführung der Körperpflege bekommen die Kinder ein Grundverständnis für den eigenen Körper und dessen Bedürfnisse.

Sauberkeitserziehung

Bei der Sauberkeitserziehung und dem Wickeln erfahren die Kinder ein natürliches und positives Verhältnis zu ihrem Körper und dessen Funktionen. Gewickelt wird immer nach den Mahlzeiten, nach dem Mittagsschlaf und selbstverständlich nach Bedarf jedes einzelnen Kindes.

Um auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder einzugehen, werden die Windeln und Pflegeartikel von den Eltern gestellt und regelmäßig aufgefüllt. Die einzelnen Schritte der Sauberkeitserziehung werden mit den Eltern individuell besprochen, damit diese zu Hause und in der Krippe Hand in Hand ablaufen.

Um „trocken“ zu werden, muss Ihr Kind einige Entwicklungsschritte gemacht haben.

Es muss in erster Linie eine bestimmte geistige und körperliche Reife entwickelt haben. Voraussetzung ist,

- dass Ihr Kind „gelernt“ hat die Blasen- und Darmmuskulatur zu kontrollieren. Das heißt, Ihr Kind muss willentlich in der Lage sein, diese Muskeln wenigstens für einige Zeit geschlossen zu halten
- zudem muss Ihr Kind lernen, rechtzeitig zu signalisieren, dass es auf die Toilette/auf das Töpfchen möchte.

Diese körperliche Leistung können Kinder in der Regel erst ab **zwei Jahren** erbringen. Wird mit der Sauberkeitserziehung zu früh begonnen, dauert es in der Regel länger, bis sie wirklich „trocken“ sind. Der richtige Zeitpunkt um mit der Sauberkeitserziehung zu beginnen, ist gekommen, wenn sich ihr Kind für die Toilette/das Töpfchen interessiert. Wichtig für das „Sauber-Werden“ ist Zeit, Ruhe und eine entspannte, zwanglose Atmosphäre, die dem Kind diesen Prozess erleichtert und angenehm macht. In der Kita haben die Kinder die Möglichkeit voneinander zu lernen. Dies gilt auch für den Prozess des „Sauber-Werdens“, denn die älteren Kinder haben hier oft eine Vorbildfunktion, der die Jüngeren nacheifern. Gleichzeitig animieren sich auch Gleichaltrige untereinander die Toilette oder das Töpfchen zu benutzen.

Unsere Aufgabe dabei ist es:

- eine entspannte Wickel-, Töpfchen- oder Badsituation zu schaffen, in der die Kinder die Ruhe und vor allem Zeit haben
- Begleitung und Unterstützung des Kindes beim Wunsch die Toilette oder das Töpfchen zu benutzen durch:
 - ♦ Erklärung der Vorgänge
 - ♦ Schaffen einer angenehmen Atmosphäre
 - ♦ Einnahme einer positiven Haltung gegenüber dem Kind während der Wickel- und Toilettensituation
 - ♦ liebevolle Körperpflege
- „Rückfälle“ werden nicht überbewertet und es werden keine Vorwürfe wegen des Einnässens gemacht

So erleichtern Sie uns in der Einrichtung die Sauberkeitserziehung:

- den Body gegen zweiteilige Unterwäsche austauschen
- dem Kind Hosen anziehen, die es selber leicht öffnen und herunterziehen kann
- ausreichend Wechselwäsche mitbringen

11. Das letzte Jahr vor der Schule

Das letzte Jahr vor der Schule ist für viele Kinder ein besonders aufregender Zeitraum. Sie sind nun die ältesten Kinder der Einrichtung, sind mit ihrer Energie und ihrem Bewegungsdrang aber auch mit ihrer kognitiven Fähigkeit den meisten anderen Kindern ein Stück voraus. Unser Anspruch ist es den Kindern im letzten Jahr vor der Schule einerseits Freiheiten zu lassen und sie ihren Spieltrieb ausleben zu lassen. Andererseits gibt es gewisse Kompetenzen, die den Kindern den Schulalltag erleichtern und auf die deshalb im letzten Jahr vor der Schule besonderes Augenmerk gelegt wird. Diese Kompetenzen den Kindern zu vermitteln sehen wir als unsere zentrale Aufgabe.

- **Die fünf wichtigen Bereiche der Schulfähigkeit inkl. Basiskompetenzen**

(nach Armin Krenz „Schulfähigkeit und Schulbereitschaft bei Kindern - Hinweise zur Erfassung und Beurteilung schulfähigkeitsrelevanter Merkmale -“ 2003)

Emotionale Schulfähigkeit bedeutet:

- Auch bei schwierigen Aufgaben nicht aufgeben
- Enttäuschungen verkraften (trotz melden nicht aufgerufen werden)
- Sich angstfrei neuen Situationen stellen (spontaner Lehrerwechsel)
- Auch wenn eine Aufgabe nicht sofort richtig gelöst wird, die Zuversicht zu besitzen, es irgendwie mit den vorhandenen Lernkompetenzen auf anderen Weg zu schaffen.

Soziale Schulfähigkeit bedeutet:

- Anderen Kindern zuhören können und warten bis man selbst an der Reihe ist
- Sich auch durch eine generelle Ansprache des Lehrers angesprochen fühlen
- Wichtige Regeln des Gruppenlebens einhalten können
- Mit Konflikten umgehen können, Aushandeln mit Sprache, Kompromisse finden

Motorische Schulfähigkeit bedeutet:

- Finger- und Handgeschicklichkeit /Hand-Augen- Koordination
- Belastungen durch andere Kinder oder widrige Umstände (z.B. hoher Lärmpegel) erkennen können und dagegen aktiv werden.

- Eine gute Körperwahrnehmung des eigenen Körpers haben, ein guter Gleichgewichts- und Berührungssinn, allgemeine Ausbildung aller Körpersinne

Sprachliche Schulfähigkeit bedeutet:

- Eigeninitiative zeigen, beispielsweise der Lehrerin eine Lösungsidee mitteilen oder um Hilfe bitten
- Gute, verständliche Umgangssprache, ausreichenden Wortschatz und eine weitgehend korrekte Grammatik
- Sprachliches Bewusstsein - Konzentration auf den Inhalt und die Bedeutung des Gesagten

Kognitive Schulfähigkeit bedeutet:

- Ausdauer, Aufmerksamkeit und Konzentrationsfähigkeit, sich z.B. mit einem neuen Thema ohne Ablenkung intensiv beschäftigen
- Ausreichend Merkfähigkeit und Gedächtnis, um Gehörtes und Gesehenes speichern und wiedergeben können
- Neugierde, eigenes Lerninteresse an der Auseinandersetzung mit fremden Lerninhalten
- Fähigkeiten zum folgerichtigen Denken, um Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten erkennen und erfassen (wenn... dann, weil... darum, erst... dann)

- **Unsere Vorschularbeit - ganz praktisch**

Jede Situation, jedes Ereignis ist wichtig für die Arbeit der Vorschule. Es wäre zu wenig erst im letzten Jahr vor der Schule mit der Vorschule zu beginnen. Alles was Kinder lernen, auch schon in der Krippe ist Vorschule, da es vor der Schule stattfindet. Von Anfang wird jedes Kind bei uns als wichtige Persönlichkeit erkannt und in seinen Bedürfnissen, Stärken, Fähigkeiten und seines Entwicklungsstandes da abgeholt wo es gerade steht und bekommt das, was es braucht um sich weiter zu entwickeln.

Kinder bringen eine eigene Lernkultur mit. (nach Gerald Hüther)

- Neugierkultur
- Entdeckerkultur
- Offenheitskultur
- Gestaltungskultur

Kinder lernen überall und in jeder Situation. Kinder haben Grundbedürfnisse, sie wollen dazu gehören, in einer Gemeinschaft aufgehoben sein und etwas leisten. Sie wollen bedeutsam sein, sie wollen zeigen, dass sie etwas können.

Überall dort wo diese Umstände gegeben sind, entwickeln sich Kinder und entfalten ihre Potenziale.

Außerdem muss jedes Kind in der frühen Kindheit die Entwicklungsaufgaben bewältigen:

(nach Jan-Uwe Rogge)

- Motorische Entwicklungsaufgabe
- Emotionale Entwicklungsaufgabe
- Soziale Entwicklungsaufgabe
- Sprachliche Entwicklungsaufgabe
- Kognitive Entwicklungsaufgabe

Primäre Bedeutung kommt neben den kognitiven Entwicklungsaufgaben der Motorik zu. Denn wenn Bewegung stillgelegt wird, dann wird Entwicklung stillgelegt. **Kinder lernen ganzheitlich.** Das zeigt ein kleines Beispiel:

(nach Pikler/Hengstenberg)

- **Erfassen** kommt von **fassen**
- **Verstehen** kommt von **stehen**
- **Begreifen** kommt von **greifen**

Diese Lernmethode ist vor allem in der Zeit vor der Schule ausschlaggebend, damit die Kinder in der Schulzeit ihre Potenziale ausschöpfen können.

In unserer Einrichtung besteht unsere Vorschularbeit aus zwei Phasen. In der ersten Phase - in der Zeit zwischen September und Dezember - ist die Rollenfindung der großen Kinder in der Gruppe ein wichtiger Bestandteil. Sie haben die Kindergartenjahre nun wiederholt kennengelernt, immer mit einem anderen Bewusstsein; sind nun die Älteren und kennen sich aus. Sie bekommen alltägliche Arbeiten übertragen:

- Turnraum für das gemeinsame Turnen herrichten (Regeln aufstellen und diese den jüngeren Kindern ggü. formulieren bzw. bei der Umsetzung unterstützen)
- Feste Vorschularbeiten übernehmen
- Verantwortungen übernehmen, wie beispielsweise am Mittagstisch (Lautstärke am Tisch einschränken, haben alle Besteck und Trinkbecher - dann dafür sorgen/Bescheid geben, Vorbild beim Essen und bei den Tischmanieren sein)
- Den anderen Kindern eine Unterstützung sein, beispielsweise in der Garderobe beim Anziehen oder beim Einordnen des Portfolioordners.

- Unterschiede in den Aufgabenstellungen (Laternenbasteln)

Die zweite Phase beginnt im neuen Jahr (im Januar). Zusätzlich zu den schon bekannten Abläufen kommt nun wöchentlich eine Stunde gesonderte Vorschularbeit dazu. (Dies ist der Schule ähnlicher)

- Kombination aus körperlicher Arbeit (Grob- oder Feinmotorik) und anschließend die Arbeit an einem Arbeitsblatt/Arbeit mit dem Papier
- Ausgewählte Arbeitsblätter aus Vorschulbüchern und Portfoliovorlagen
- Lerngeschichten vom Erzieher formuliert (Beispiel „das kannst du jetzt“)
- Praktische Erlebnisse mit Foto dokumentiert, vom Kind kommentiert und vom Erzieher per Sprechdiktat aufgeschrieben
- Angeleitete Angebote und freies Arbeiten
- Erfüllung der neun Lernbereiche aus dem Bildungsplan (Sprache und Phantasie, Feinmotorik, Kreatives Gestalten, Grobmotorik, Musischer Bereich, Kognitiver Bereich, Mathematischer Bereich, Lebenspraktischer Bereich, Sozial-Emotionaler Bereich)

12. Zusammenarbeit mit den Eltern

Eine vertrauensvolle, gute Zusammenarbeit zwischen den Eltern und der Kita ist unabdingbare Basis einer qualitativ hochwertigen, pädagogischen Arbeit am Kind. In der familienunterstützenden Kita-Arbeit werden die Kompetenzen der Pädagogen/Pädagoginnen, sowie die Kompetenzen der Eltern in die pädagogische Arbeit einbezogen. So wird eine konstruktive und optimale Koordination der beiden Lebenswelten des Kindes möglich.

Die Eltern sind somit unsere wichtigsten Kooperationspartner.

Grundlagen einer Erziehungspartnerschaft mit unseren Eltern sind für uns im Alltag:

- eine vertrauensvolle, offene Atmosphäre
 - gegenseitige Akzeptanz, Toleranz und Wertschätzung
 - ein kontinuierlicher Austausch zwischen den Eltern und Pädagogen/Pädagoginnen
 - Transparenz seitens der Kindertagesstätte
 - Konstruktive Klärung von Meinungsverschiedenheiten, unterschiedlichen Anforderungen, Konflikten und Krisen
-
- **Tag der offenen Tür**

Der erste Kontakt zwischen der Einrichtung und den Eltern ist meist der jährlich stattfindende Tag der offenen Tür. Hier können sich die Eltern einen ersten Überblick über die pädagogischen Schwerpunkte, die Räumlichkeiten und das Personal verschaffen.

- **Anmeldegespräch**

Pädagogen/Pädagoginnen und Eltern tauschen sich über das Kind und die Einrichtung aus. Die Eltern erhalten nähere Details zum Anmeldeverfahren, die Einrichtung erfährt dagegen, welche Bedürfnisse die Eltern und die Kinder haben. Für uns als Einrichtung ist es zum einen entscheidend, dass sich die Eltern und Kinder bei uns wohlfühlen und gerne zu uns kommen würden. Zum anderen wollen wir eine ausgewogene Alters- und Geschlechtermischung in unseren Gruppen. Ebenfalls müssen wir die Buchungszeiten *aller* Kinder in Betracht ziehen.

Sollte dies alles zutreffen, erhalten die Eltern im Anschluss die Vertragsunterlagen, sowie die Termine für die Schnuppertage.

- ***Schnuppertag***

Am Schnuppertag haben die Kinder und die Eltern die *Gelegenheit*, einen Vormittag lang Einblick in unseren Alltag mit seinen pädagogischen Elementen zu gewinnen.

Zusätzlich bietet die Kindergartengruppe allen Neuankömmlingen einen Infoelternabend mit den wichtigsten Informationen und der Vergabe der Eingewöhnungstermine an.

- ***Tür- und Angelgespräche***

Das Tür- und Angelgespräch ist eine wichtige Grundlage der unterstützenden Zusammenarbeit und fördert das Vertrauen untereinander. In diesem kurzen Gespräch beim Bringen und/oder Abholen der Kinder besteht die Möglichkeit, sich über kleine Entwicklungsschritte des Kindes und besondere Vorkommnisse zu informieren und auszutauschen.

Dies ist sowohl für die Pädagogen/Pädagoginnen, als auch für die Eltern wichtig, um individuell und bedürfnisorientiert auf das Kind eingehen zu können.

- ***Entwicklungsgespräche***

Individuelle Entwicklungsgespräche mit den Eltern finden einmal jährlich (außerhalb des Gruppengeschehens), bei Bedarf auch häufiger statt. Dabei bietet sich die *Gelegenheit* für Eltern und Pädagogen/Pädagoginnen, ehrlich und offen über die Entwicklung des Kindes zu sprechen. Anhand der Entwicklungsdokumentation werden Entwicklungsziele und notwendige Maßnahmen vereinbart, es wird aber auch über besondere Vorkommnisse im Leben des Kindes gesprochen (z. B. Geschwisterkind, Trennung der Eltern etc.)

Die Pädagogen/Pädagoginnen stehen durch ihr Fachwissen den Eltern beratend zur Seite und vermitteln gegebenenfalls an geeignete Institutionen zur weiterführenden Beratung oder Therapie.

- **Elternabende**

Elternabende dienen der Informationsweitergabe an alle Eltern über aktuelle Themen. Des Weiteren fördern sie den Austausch untereinander.

Es werden Elternabende angeboten, die inhaltlich unterschiedlich gestaltet werden:

- Elternabend mit Elternbeiratswahl
- Fachthemenabende
- Infoelternabend für „neue“ Eltern
- Infoelternabend für Vorschuleltern

Am Elternabend informieren wir die Eltern über gruppenspezifische Abläufe und Strukturen, kommende Aktivitäten (Feste, Veranstaltungen) und ebenso soll ein intensiver Gedankenaustausch mit den Eltern stattfinden.

In den **fachthematischen Elternabenden** greifen wir aktuelle Themen und Fragestellungen auf und ergänzen mit internen oder externen Referenten das Bildungsangebot für unsere Eltern.

- **Elternbeirat und Elternmitarbeit**

Der Elternbeirat ist ein wichtiges Bindeglied zwischen den Eltern und der Einrichtung. Die Wahl des Elternbeirats erfolgt am Elternabend per Direktwahl. Hierbei müssen pro Gruppe mindestens zwei Elternvertreter (insgesamt vier) gewählt werden. Elternbeiratssitzungen finden je nach Bedarf, mindestens jedoch dreimal jährlich statt.

Bei den Elternbeiratssitzungen handelt es sich um einen Dialog zwischen den Elternvertretern und einem Teil des pädagogischen Teams. Die Eltern haben vorher die Möglichkeit, mit Anliegen und Wünschen an den Elternbeirat heranzutreten.

Nach den Sitzungen ergeht an alle Teilnehmer ein detailliertes Protokoll. Informationen, die für alle Eltern wichtig sind, werden in der Einrichtung ausgehängt und per E-Mail Newsletter an Eltern verschickt.

Darüber hinaus freuen wir uns über das Wirken und die Mitarbeit aller Eltern.

- **Elternbefragung**

Einmal im Jahr findet eine Elternbefragung statt. Anonym können Eltern ihre Zufriedenheit, Wünsche, Ideen und Anregungen zum Ausdruck bringen. Die

Einrichtung bekommt einen Überblick über die Zufriedenheit der Eltern und wird dabei im Rahmen ihrer Möglichkeiten Wünsche und Veränderungen in die pädagogische Arbeit mit einbeziehen.

- **Aushänge**

Informationen über Alltagsaktivitäten (Wochenplan) und über gruppeninterne Belange hängen für alle Eltern einsichtig an einer Informationswand im Flur. Termine sind über die Stay Informed App bzw. die Homepage einsehbar.

- **Informationsweitergabe über die Stay Informed App**

Seit September 2020 nutzen wir die Stay Informed Kita Info App um Informationen zeitnah, unbürokratisch und umweltfreundlich weiterzugeben. In der App haben die Eltern z.B. die Möglichkeit, den Kalender und Speiseplan, sowie Aushänge einzusehen. Außerdem können sie ihre Kinder unkompliziert abmelden, sofern es sich nicht um einen Krankheitsfall handelt. Dieser digitale Kanal dient vornehmlich der Informationsweitergabe und ersetzt nicht den Austausch zwischen Eltern und dem pädagogischen Personal, weswegen wir die „Messenger-Funktion“ nicht nutzen. Es werden keine kindbezogenen Daten über die App verschickt.

Für die Anmeldung in der App ist die Einrichtungsnummer erforderlich, welche den Eltern zum Start bereitgestellt wird. Außerdem müssen Neuanmeldungen von der Einrichtungsleitung genehmigt werden. So wird sichergestellt, dass nur unsere Eltern Zugriff auf die Inhalte haben.

Weiterführende Informationen zur App und deren Funktionen:
Kita-Info-App

Link für iOS-Geräte
Kita-Info-App im App Store (apple.com)

Link für Android Geräte
Kita-Info-App - Apps bei Google Play

13. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Ein wichtiger Bestandteil unserer Arbeit ist die Zusammenarbeit mit anderen Institutionen. Hierzu zählen insbesondere:

- Andere Kindertageseinrichtungen
- Grundschulen
- Stadt Germering
- Jugendamt, KoKi
- Freizeitstätten (z.B. Garten der Begegnung)
- Sponsoren, Fördermitglieder
- Stiftung „Kinder forschen“
- (Kinder-) Ärzte
- Psychologen
- Beratungsstellen
- Logopäden, Ergotherapeuten
- Mobile Sonderpädagogische Hilfe (MSH)
- Frühförderstelle

Sowohl die Grundschulen als auch die Kindertagesstätten der Stadt Germering sind an einer engen Kooperation interessiert. Regelmäßige Treffen und reger Austausch zwischen Lehrern und Erziehern sorgen für eine vertrauensvolle Zusammenarbeit.

Für das Angebot „Vorkurs Deutsch“ steht dem Allnest die Kleinfeldschule als Kooperationspartner zur Verfügung.

Fachlichen Austausch und die Beratung mit anderen, beteiligten Fachkräften und Einrichtungen (z.B. Logopäden oder Ergotherapeuten) ist essentiell, um die Entwicklung des Kindes positiv zu beeinflussen.

Die Vernetzung verschiedener Fachkräfte ist eine Hilfestellung für Eltern bei Fragen bezüglich der Entwicklung ihres Kindes. Die Pädagogen/Pädagoginnen unserer Einrichtung stehen bei Bedarf als beratende und vermittelnde Ansprechpartner zur Verfügung.

Die Korrespondenz mit Therapeuten oder Ärzten bedarf der ausdrücklichen Genehmigung der Eltern und betrifft nicht alle Kinder in gleichem Maße.

14. Qualitätssicherung

Zur Sicherung der Qualität unseres Kita-Alltags findet in der Regel alle zwei Wochen eine Teambesprechung statt, in der die pädagogische Arbeit gemeinsam geplant, besprochen und reflektiert wird. Dieses Treffen dient auch dem allgemeinen Informationsaustausch, z.B. über Fort- und Weiterbildungen, besondere Ereignisse, sowie der Planung von speziellen Aktivitäten, Festen oder Ausflügen. Darüber hinaus setzen sich auch die einzelnen Gruppen regelmäßig zur Besprechung der gruppeninternen und -spezifischen Arbeit zusammen.

Qualitätssicherung spiegelt sich aber auch in unserem pädagogischen Konzept wider, das kontinuierlich auf neue pädagogische Erkenntnisse, Qualitätsentwicklungen und veränderte Rahmenbedingungen überprüft und angepasst wird.

Um unsere Standards darüber hinaus weiter zu verbessern investieren wir umfangreich in unser Team: Unsere Mitarbeiter erhalten nicht nur regelmäßige Fort- und Weiterbildungen, sondern zur Reflexion und stetigen Überprüfung der pädagogischen Arbeit führen wir mit unserem Team auch regelmäßig Supervisionen durch. (Details zur Supervision siehe Anhang)

Das Team der Kindertagesstätte „Allnest“

Germering, April 2024

15. Anhang

Eingewöhnung nach dem Berliner Modell

Phase 1:

Durch anfänglich kurze Besuche von ca. 1-1½ Stunden, zusammen mit einem Elternteil, sollen Kind und Eltern die Räumlichkeiten und die Betreuerinnen kennenlernen. Hierbei bietet sich für das Kind die Möglichkeit, aus dem Gefühl des Schutzes und Sicherheit die neue Umgebung, die Pädagogen/Pädagoginnen und den Tagesablauf zu erkunden. Der/die Pädagoge/Pädagogin versucht in dieser Zeit, Kontakt aufzunehmen, ohne sich aufzudrängen. Die Eltern verhalten sich während dieser Phase passiv und stellen den „sicheren Hafen“ für das Kind dar.

Phase 2:

Wenn das Kind an Sicherheit in der Gruppe gewonnen hat und der Kontakt zu unseren Pädagogen/Pädagoginnen angenommen wurde, beginnt die familiäre Bezugsperson für anfänglich 10 Minuten den Raum zu verlassen. Die erste Trennungsphase kann dann stattfinden, wenn das Kind von sich aus die Bereitschaft signalisiert, sich von seiner Mutter oder von seinem Vater zu trennen und sich nach außen zu orientieren. Wichtig ist hierbei eine bewusste Verabschiedung vom Kind und nach der Wiederkehr eine bewusste Begrüßung. Im Anschluss verlassen Kind und Bezugsperson gemeinsam das Haus. Die Trennungszeit wird täglich entsprechend den individuellen Bedürfnissen von Eltern und vor allem dem Kind gesteigert. Dies wird jeweils für den nächsten Tag zwischen Pädagogen/Pädagoginnen und Eltern abgesprochen.

Phase 3:

Im nächsten Schritt wird dann das Kind in die weiteren Meilensteine des gruppeninternen Tagesablaufes eingeführt. Es wird von nun an ohne Eltern am Morgenkreis und an Bildungsprojekten teilnehmen, die gemeinsame Hygieneerziehung kennenlernen, mit der Gruppe zu Mittag essen und später auch in der Gemeinschaft Mittagsschlaf machen.

Phase 4:

Erst wenn das Kind es akzeptiert hat, sich von unseren Pädagogen/Pädagoginnen beruhigen, wickeln und schlafen legen zu lassen, ist die Eingewöhnung weitgehend abgeschlossen und der Aufenthalt des Kindes kann nach und nach auf die gesamte Betreuungszeit ausgedehnt werden. Im gegliederten Tagesablauf wird dem Kind durch Kontinuität bewusst, dass bestimmte Tätigkeiten ihren bestimmten Platz haben. Dies gibt Halt, Vertrauen und bildet die Grundlage für die Entwicklung von Zeitgefühl und Riten. Durch die Wiederholung bestimmter Tätigkeiten und den damit

verbundenen Erfahrungen gewinnt das Kind an Vertrauen zu sich selbst, aber auch Vertrauen in seine Umwelt.

Die Supervision

Menschenbild in der Supervision

Wir möchten, dass die Kinder sich bei uns geborgen und wohl fühlen, Spaß haben und gerne zu uns kommen. Dazu benötigt das Kind eine Umgebung, in der Wertschätzung und Respekt allen gegenüber eine Selbstverständlichkeit ist. Um dieses Klima zu gewährleisten brauchen die Pädagogen/Pädagoginnen Unterstützung, um in einer geschützten Atmosphäre sich und ihre Arbeit zu reflektieren. Um ihre Stärken und Schwächen (die einmal kreative Anpassungsleistungen an eine nicht immer perfekte Umwelt waren) für sich, das Team und die Arbeit mit den Kindern gut nutzen zu können.

Was ist Supervision?

- Supervision ist eine arbeitsfeldbezogene und aufgabenorientierte Beratung der pädagogischen Mitarbeiterinnen sowie Führungskräfte der Einrichtung
- Supervision bezieht sich ebenso auf die Reflexion fachlicher und institutioneller Zusammenhänge wie auf die Weiterentwicklung persönlicher Fähigkeiten der zu beratenden Personen
- Es handelt sich um einen langfristigen Gesprächsprozess, der die Pädagogen/Pädagoginnen begleitet. Die Sitzungen dauern 2 Stunden und finden in regelmäßigen Abständen statt.

Was ist Gegenstand der Supervision?

Gegenstand von Supervision sind die professionellen Interaktionsfelder der Pädagogen/Pädagoginnen. Dazu gehören:

- die Interaktion mit den Kindern
- die Interaktionen mit Kolleginnen und Vorgesetzten
- der Gruppenprozess sowohl in den Gruppen der Kinder, als auch im Team und die Reflexion über den Zusammenhang dieser Prozesse
- die Auseinandersetzungen mit den Anforderungen der Organisation in ihren historischen und gesellschaftlichen Kontexten

In den Supervisionssitzungen werden aktuelle Erfahrungen aus diesen Interaktionsfeldern aufgegriffen und aus verschiedenen Blickwinkeln reflektiert.

Wozu ist Supervision nützlich und hilfreich?

Die Pädagogen/Pädagoginnen werden begleitet und unterstützt:

- belastende berufliche Situationen zu sehen und zu verstehen
- nützliche Optionen kennenzulernen, um sie in Zukunft auch anders bewältigen zu lernen
- sich mit verschiedenen institutionellen Anforderungen (z.B. Rollenwechsel, Rollenkonflikten, Umstrukturierungen) auseinanderzusetzen
- ihre persönlichen Kompetenzen weiterzuentwickeln
- eigene Ziele zu formulieren und mit anderen zu koordinieren
- auch zu ihrer eigenen Zufriedenheit an ihrer beruflichen Weiterentwicklung zu arbeiten

Schweigepflicht und innerinstitutioneller Austausch

Schweigepflicht ist das oberste Gebot - ohne diese Vereinbarung kann eine Supervision nicht gelingen.

Allparteilichkeit des Supervisors

Damit Supervision gelingt, ist es notwendig, dass der/die Supervisor/-in von außen kommt und nicht in das Gruppengeschehen des Teams eingebunden ist. Dadurch ist es möglich, bei Konflikten keine Partei zu ergreifen und dadurch eine Lösung zu ermöglichen.

Konzept erstellt im August 2013, letzte Änderung 23.04.2024